



dice... Pág.1

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)



LOS CAMAREROS DEL TITANIC Y EL HUNDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

A poco que indagemos con mirada nada complaciente o nos resistamos a suponer su bondad meramente porque existen, es evidente que los sistemas escolares que conocemos se revelan como herramientas incapaces para procurar el acceso a la cultura y al conocimiento de la inmensa mayoría de la población pero, muy especialmente, de los que viven en peores condiciones económicas y culturales. Tal parece que la escuela espanta a los pobres y marginados y que estos huyen de semejante institución. Resolver este conflicto es hoy una ecuación de muy difícil solución que se les plantea a los docentes que trabajan en los centros ubicados en los llamados barrios de frontera de las grandes ciudades. Esa enorme dificultad no deriva de que no tengan disposición a aportar el plus de esfuerzo que requiere tamaño reto sino, sencillamente, la dificultad estriba en que no están en su mano las claves que permitan afrontar con un mínimo de garantías de éxito empresa de tal envergadura.

Cínicamente, los gobernantes miran para otro lado, haciendo creer que la pobreza y la marginación nada tienen que ver con escolarización. Eludiendo su responsabilidad, se escudan en discursos tecnocráticos acerca de las bondades de la evaluación, las competencias, los estándares de aprendizaje, los objetivos, la motivación, la integración... y trocientas palabrejas mal farfulladas aunque, eso sí, sin perder ocasión de hacer un poco de populismo por aquello del rédito electoral.

Mientras los sistemas escolares profundizan en su ineficiencia y la educación se hunde cada día un poco más, Centros de profesorado y sus asesores, planes de actuación de los inspectores, directores u otros agentes -cual camareros del Titanic-, se afanan en proponer formación de supuestos planes estratégicos o demandar inútiles programaciones didácticas de materia, de curso, de grupo, de ciclo, de aula, estadísticas, informes, adaptaciones y papeles de todo tipo que no hacen sino distraer la atención de la verdadera naturaleza del problema y agotar la profesionalidad de muchos docentes, especialmente de los que viven directamente el insondable abismo que separa a Torre Triana de la realidad. Benévolamente puede admitirse cierta dosis de ignorancia, pero cuando las consecuencias son tan graves y tan profundas, la falta de autocrítica y la constante autocomplacencia ya no es un pecado venial. Pues lo que se plantea en el texto que hemos recogido en nuestro Facebook, *Educación crítica*, es la realidad de una administración que abandona a los que, por las circunstancias de su vida, menos posibilidades tienen de acceder a la cultura, y lo hace al adoptar estrategias tecnoburocráticas que reiteradamente se muestran ineficaces, al eludir su responsabilidad en la marginación social y al inculpar cínicamente a los docentes.

Dedicado al claustro de profesores del IES Salvador Távora de Sevilla

<https://www.facebook.com/groups/186077791523125/>

<http://eltopo.org/ensenar-en-el-barrio-mas-pobre-de-espana/>



dice...

CON FALDAS Y A LO SERIO

No sabemos qué ocurrió realmente en el IES San Isidoro de Sevilla a mediados de octubre, pero me malicio que todo será mucho menos heroico de lo que ha estallado en las redes hace unos días. Todo es confuso y seguramente alguien habrá salido malparado de las versiones interesadas de quienes pescan con artes prohibidas.

No creemos que pueda ponerse en tela de juicio que haya un instituto de enseñanza secundaria en el que se organizó una actividad de transexualidad cuyos ponentes, los propios alumnos, podían mostrarse creativos. Tampoco cabe duda de que el conjunto de su comunidad educativa abomina de comportamientos o actitudes homófobas o sexistas en los centros educativos como espejo de lo que se pretende para la sociedad civil. Y menos aún de que hay chicos que están dispuestos a manifestar públicamente su desacuerdo con situaciones injustas, consideradas hasta hace muy poco vergonzantes y objeto de escarnio. Por más que alguien pudiera meter la pata, el hecho demuestra que en los centros queda aún una chispa de divina humanidad, tanto entre profesores como alumnos, dispuesta a prender la yesca del hastío. Revela también que la nave va, aun sorteando redes. Y si logramos aumentar la transparencia para ver la verdad, miel sobre hojuelas. A ver si traducimos esto a estandartes, perdón, estándares de aprendizaje.

OH! (ONLY HERE)

Mi mamá me mima...

Ruth se consideraba una mujer muy apasionada, de hecho lo era, tenía sólo un hijo. Para ella era el único ser que existía en el mundo. Así lo consideraba. Creía que era el mejor. El único ... luchaba porque en el colegio lo consideraran de muy altas capacidades, pues ella se las apreciaba diariamente. Pero en la escuela por lo visto, no.

Agobiaba al señor del EOE todos los días...Todas la mañanas. El orientador maldecía su suerte y leía con lágrimas en los ojos el último de los protocolos que había cumplimentado el tierno infante. Las altas capacidades, al parecer no aparecían por ninguna parte. La madre sí que aparecía por el cole todas las mañanas. Y pedía tutoría todas las semanas, obligando al equipo docente a reunirse todos los martes a su pesar.

Ruth tenía un conocido que trabajaba de administrativo en la delegación de educación de mecanógrafo aventajado. Ruth agobiaba al mecanógrafo continuamente para conseguir pedir cita con un inspector a ver si se podía hacer algo por su nene. De modo que pudiera ser considerado como de altas capacidades ya que en la escuela no le hacían caso.

El inspector se olió la "tosta" ... derivó a Ruth al EOE de referencia después de nueve largas visitas. El señor del EOE estuvo enfermo durante tres semanas y soñaba con Ruth todas las noches en forma de alucinantes pesadillas. Su dulce esposa pensó, en un principio, que le estaba poniendo los cuernos. Después salió de su error.

Ruth era algo violenta y se la temía en el colegio dada la frecuencia de sus broncas. Cuando trasladó sus visitas a la delegación, en el cole respiraron aliviados... no así en la inspección que cuando la veían aparecer se escondían en sitio que mejor tuvieran cerca. Tras un largo test el nene alcanzó su anhelada situación. Ruth fue feliz al fin. Su nene no tanto. El señor del EOE sufrió tres lavados de estómago dada la enorme cantidad de ansiolíticos que consumía.

MESA REDONDA

<http://facebook.com/formacionredes>

[@formacionredes](https://twitter.com/formacionredes)

La formación del profesorado a debate

"Hay una grieta en todo, así es como entra la luz" (Leonard Cohen)

**Luces
Sombras
Cambios necesarios**

ORGANIZA

REDES

www.redeseducazion.net

asociacionredessevilla@gmail.com

Salón de Grado
FACULTAD
DE CIENCIAS
DEL TRABAJO
DE SEVILLA
C/ Enramadilla, 18
SEVILLA
24 Noviembre
de 2016
18:30 h.